

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ

УДК 316
<https://doi.org/10.30546/3006-0346.2025.3.87.649>

ТАМАРА МАМЕДОВА
Доц., к.м.н.

ИНДЖИ РАДЖИБАЛИЕВА
Бакинский Славянский Университет, магистр
E-mail: recebliinci88@gmail.com

Введение

Современная система образования ориентирована на обеспечение равных условий для обучения всех детей, включая тех, кто имеет особенности в развитии. Инклюзивное образование становится приоритетным направлением педагогики, предполагая включение детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду. Это требует гибких педагогических подходов, способствующих как академическому развитию, так и успешной социализации учеников.

Комплексные технологии обучения в инклюзивных классах представляют собой систему методов и форм организации учебного процесса, учитывающую индивидуальные особенности каждого учащегося. К ним относятся дифференцированное обучение, индивидуальные образовательные маршруты, использование цифровых технологий и междисциплинарное сотрудничество специалистов. В статье рассматривается значение этих технологий для повышения эффективности инклюзивного образования.

Главная часть

В современном обществе образование рассматривается как важнейший инструмент обеспечения социального равенства. Каждый человек, независимо от физических или социальных особенностей, должен иметь равный доступ к качественному обучению. Это отражено в международных правовых актах, таких как Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах инвалидов.

Проблемы людей с инвалидностью часто обусловлены не только их состоянием, но и барьерами, создаваемыми обществом. Формирование инклюзивной среды и культуры способствует равноправному участию всех. Образование при этом играет ключевую роль, раскрывая потенциал личности и укрепляя чувство принадлежности к обществу [1].

Мировой опыт показывает, что инклюзивное образование развивается с учетом национальных условий и политической воли. В Азербайджане реализуются государственные программы по расширению возможностей людей с инвалидностью, включая присоединение к Конвенции о правах инвалидов и принятие нормативных актов, направленных на обеспечение их права на инклюзивное образование.

В 2004 году была утверждена программа по обучению детей с особыми потребностями (2005–2009), а в 2017 — государственная программа развития инклюзивного образования на 2018–2024 годы. Важную роль в её реализации играют информационные технологии, позволяющие адаптировать учебный процесс и улучшить доступ к обучающим материалам в различных формах — визуальной, аудиальной, тактильной. Однако рекомендации по их эффективному применению пока отсутствуют.

Согласно официальным данным, в Азербайджане более 72 тысяч детей с ограниченными возможностями. Несмотря на предусмотренные меры, уровень вовлечённости в инклюзивное обучение остается низким: в 2005–2009 гг. — 268 учащихся, в 2015–2017 — всего 62 в пилотных школах.

В нашей стране инклюзивное образование развито недостаточно, особенно в регионах, где родители детей с инвалидностью часто вынуждены выбирать домашнее обучение из-за существующих барьеров. Между тем, инклюзия важна для социализации и развития коммуникативных навыков у таких детей.

Особую роль в этом процессе играет система дополнительного образования, особенно для детей с интеллектуальными нарушениями. Как отмечает В.П. Голованов, она строится на педагогической интуиции и находит наибольший успех в сферах спорта, искусства и физической культуры, помогая детям преодолевать трудности и раскрывать свой потенциал.

Искусство (живопись, музыка, театр и др.) стимулирует творческое развитие и оказывает психолого-педагогическую поддержку. Занятия проводятся во второй половине дня, по выбору ребёнка. Группы могут быть разновозрастными, обучение не ограничено рамками школьной программы [3].

Дополнительное образование решает задачи расширения знаний, развития досуговых навыков, коррекции поведения и моторики, профилактики асоциального поведения и поддержки индивидуальных способностей. Практическая деятельность усиливает самостоятельность, мышление и познавательный интерес. Педагог должен грамотно управлять процессом, развивая у детей коммуникативные навыки и мышление, что способствует их успешной социализации.

Занятия рукоделием и творчеством должны приносить детям удовольствие и способствовать развитию мелкой моторики, пространственного мышления, навыков самообслуживания и общения. Особенно важна мотивация — будь то желание сделать подарок, получить похвалу или научиться работать с материалами. Чтобы сохранить интерес, необходимо правильно организовать процесс, создавая ситуацию успеха и положительный эмоциональный фон.

Практическая деятельность помогает формировать пространственные представления и корректировать восприятие. Через работу с фигурами дети лучше осваивают понятия «вверх», «вниз», «до», «после» и используют их в речи.

Примеры направлений дополнительного образования: [4].

- Прикладное искусство — развивает мелкую моторику, воображение, внимание и социальные навыки. Интерес к занятию может перейти в хобби.

- Оригами — способствует развитию памяти, внимания и моторики. Дети учатся следовать последовательности действий.

- Развивающие компьютерные игры — улучшают когнитивные функции, память, мышление и навыки письма и счёта.

- Музыка и ритмы — формируют эмоциональную сферу, расширяют интерес к культуре и развивают чувствительность.

- Спортивные игры — развивают волевые качества, выносливость, коммуникативные на-

ки и способствуют социализации.

В условиях инклюзивного обучения необходимо адаптировать формы и методы преподавания: [5].

Парное обучение — один ученик помогает другому под руководством учителя. Это повышает самооценку и способствует социализации.

Групповая работа — строится на взаимопомощи и разделении задач. Каждый вносит вклад в общий результат.

Фронтальная работа — требует от учителя учитывать особенности познавательного и поведенческого развития детей с ОВЗ.

Одной из ключевых задач инклюзивного образования является формирование социальных компетенций. При прямом обучении учитель объясняет детям правила общения, используя примеры, основанные на их личном опыте. Перед началом групповой работы обсуждаются такие правила, как «говорить по очереди», «слушать других», «задавать вопросы при непонимании». При возникновении конфликтов важно учить детей договариваться и учитывать интересы всех участников.

Эффективным инструментом могут быть символические знаки. Например, «Знак тишины» — изображение листа клена, который вводится как сигнал к молчанию. Если учитель сам соблюдает правила, дети легче их усваивают.

Что важно знать специалистам инклюзивного образования: [6].

- Правила должны быть простыми и не противоречить друг другу.

- Нельзя перегружать детей большим количеством правил сразу.

- Лучше вводить по одному-два правила за раз.

- Поведение ребёнка легче корректируется при наблюдении.

- Нарушение правил взрослым тоже должно фиксироваться.

- За соблюдение правил следует хвалить, используя положительное подкрепление.

Оценка результатов образовательной деятельности

Оценочная деятельность учителя основывается на следующих принципах:

(продолжение можно указать, если представите текст далее).

Таблица 2

1	Оценка — это непрерывный процесс, который естественным образом интегрирован в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения применяются диагностические (начальные, текущие) и поперечные (тематические, промежуточные, этапные, итоговые) оценки. В этом случае итоговая оценка может быть определена как совокупный результат оценок, полученных за период обучения.
2	Оценка может проводиться только на основе критериев. Основным критерием оценки являются планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, а также алгоритм выставления оценок заранее известны как преподавателям, так и студентам. Их можно производить совместно.
3	С помощью оценок можно оценить лишь результаты деятельности ученика и процесс их формирования, а не личностные качества ребенка.
4	Система оценки разработана с целью вовлечения учащихся в деятельность по мониторингу и оценке, а также для приобретения навыков и привычек самооценки и взаимооценки.

Современные педагоги используют не одну, а комбинацию технологий, однако нередко испытывают трудности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Они не всегда владеют методами построения индивидуальных траекторий и адаптированных программ.

Инклюзивное образование обеспечивает равные возможности для всех детей. Оно формирует у здоровых учеников толерантность и понимание, а у детей с ОВЗ — уверенность, социальные навыки и успешную интеграцию в общество.

Одним из эффективных инструментов инклюзии являются облачные технологии, способствующие взаимодействию между учащимися и педагогами. Компании Google и Microsoft разрабатывают решения, применимые в инклюзивных школах. В зависимости от вида нарушения подбираются соответствующие технические средства: [7].

- при нарушении слуха — мультимедийные устройства, шумомеры, беспроводная передача звука;

- при нарушении зрения — видеоувеличители, электронные лупы, брайлевская техника, программное обеспечение с озвучиванием текста;

- для пользователей с соматическими нарушениями — настройки интерфейса (шрифт, цвет, контраст), специальные функции ОС (экранная клавиатура и др.).

Функции облачных технологий в инклюзии:

- техническая поддержка чтения и письма;
- дидактическая помощь в создании образова-

тельной среды;

- развитие коммуникации в онлайн-пространстве.

Их применение повышает эффективность обучения, развивает самостоятельность и адаптацию учащихся с ОВЗ.

Ключевые компоненты инновационного инклюзивного образования:

- междисциплинарное сотрудничество;
- индивидуальные образовательные программы;

- система оценки;

- организация реабилитации;

- работа с родителями;

- развитие новых форм и методов обучения;

- раскрытие потенциала учащихся.

Интересные технологии, которые работают в инклюзивных классах:

1. Технология совместного обучения (co-teaching)

- В классе работают два педагога: основной и тьютор (или дефектолог).

- Один ведёт урок, другой — помогает детям с особыми потребностями.

- Пример: один объясняет тему, второй проводит адаптированные задания в мини-группе.

2. Дифференцированное обучение

- Ученики получают задания разного уровня сложности и с учетом их индивидуальных особенностей.

- Пример: одна группа решает задачи с подсказками, другая — самостоятельно, третья — визуально (с карточками, схемами).

3. Технология универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning, UDL)

- Материалы и задания подаются в разных формах: текст, аудио, видео, схемы.

- Ученики могут выбирать способ усвоения материала и способ ответа.

- Пример: тему «Лесные животные» можно изучить через рассказ, видео или настольную игру.

4. Интерактивные технологии (ИКТ, EdTech)

- Использование программ, интерактивных досок, адаптивных приложений.

- Пример: ребенок с нарушением слуха работает с заданиями в приложении с субтитрами, а другой ученик — с озвучкой.

5. Игровые и проектные методы

- Проекты, где каждый ученик имеет свою посильную роль — даже если кто-то не может писать, он может быть иллюстратором или рассказчиком.

- Пример: мини-проект «Путешествие по стране Чтения» — один делает маршрут, другой рисует карту, третий рассказывает.

Инклюзивные школы становятся инновационными центрами, где внедряются современные практики и технологии. Исследования охватывают использование LMS, социальных сетей, разработку инклюзивного контента и интеллектуальных цифровых сред [8].

Переход к инклюзии — важнейшее достижение, способствующее социальной интеграции, развитию ИКТ-компетенций и расширению образовательных возможностей для всех.

Заключение

Применение комплексных технологий в инклюзивном обучении играет важную роль в создании доступной и качественной образовательной среды для всех учащихся. Эти подходы обеспечивают гибкость, адаптивность и учитывают индивидуальные особенности детей, способствуя раскрытию их потенциала.

Интеграция различных методик, участие специалистов и использование цифровых ресурсов создают условия для успешной социализации и мотивации к обучению. Для устойчивой реализации инклюзивного образования необходима профессиональная поддержка педагогов, административная готовность и развитие инклюзивной культуры в школах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базанова, Т.А. (2019). *Инклюзивное образование: теория и практика*. Москва: Академический проект.
2. Воронцова, И.В. (2021). *Комплексные технологии обучения в инклюзивной школе*. Екатеринбург: Уральский университет.
3. Данилова, Н.Ю. (2020). *Методические основы обучения детей с ОВЗ в инклюзивной среде*. Санкт-Петербург: Питер.
4. Колесникова, И.А. (2022). *Современные подходы к обучению в условиях инклюзии*. Казань: Центр педагогических инноваций.
5. Назарова, Н.М. (2017). *Инклюзивное обра-*

зование: специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва: Просвещение

6. Соловьева, С.Н., & Морозова, Е.С. (2018). *Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования*. Москва: Юрайт.

7. Федорова, Л.А. (2016). *Информационные технологии в инклюзивном образовании*. Новосибирск: СибАК.

8. Чекалина, Е.В. (2020). *Адаптация учебного материала для инклюзивного обучения*. Москва: Национальное образование.

İNKLÜZİV SİNİFLƏRDƏ KOMPLEKS TƏDRİS TEXNOLOGİYALARI XÜLASƏ

Məqalədə inklüziv siniflərdə tətbiq olunan kompleks tədris texnologiyaları təhlil olunur və bu texnologiyalar fərdi xüsusiyyətlərindən asılı olmayaraq, bütün şagirdlər üçün bərabər təhsil imkanlarının təmin edilməsinə yönəlmişdir. Xüsusi olaraq diferensial yanaşmanın, fərdiləşdirilmiş təlimin, rəqəmsal alətlərin və fənlərarası əməkdaşlığın inteqrasiyasına diqqət yetirilir.

Müəllimlər, assistentlər, valideynlər və mütəxəssislər arasında səmərəli əməkdaşlıq formaları araşdırılır və dəstəkləyici təhsil mühitinin yaradılması məqsədi vurğulanır. Korreksiya proqramlarının, adaptasiya olunmuş materialların əhəmiyyəti və müəllimlərin peşəkar inkişafı ilə yanaşı, empatiya əsaslı məktəb mədəniyyətinin formalaşdırılması zəruriliyi qeyd olunur.

Açar sözlər: *inklüziv təhsil, kompleks texnologiyalar, diferensial yanaşma, fərdi yanaşma, adaptasiya, pedaqoji dəstək.*

COMPREHENSIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING IN INCLUSIVE CLASSES SUMMARY

The article analyzes comprehensive teaching technologies used in inclusive classrooms to ensure equal educational opportunities regardless of students' individual characteristics. Particular attention is paid to the integration of differentiated approaches, individualized instruction, digital tools, and interdisciplinary collaboration.

Effective forms of cooperation between teachers, assistants, parents, and specialists are considered,

aimed at creating a supportive educational environment. The importance of corrective programs, adapted materials, and the need for teachers' professional development and the cultivation of an empathetic school culture are emphasized.

Keywords: *inclusive education, comprehensive technologies, differentiation, individual approach, adaptation, pedagogical support.*

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются комплексные технологии обучения, применяемые в инклюзивных классах для обеспечения равных образовательных возможностей независимо от индивидуальных особенностей учащихся. Особое внимание уделяется интеграции дифференцированного подхода, индивидуализации, цифровых инструментов и междисциплинарного взаимодействия.

Рассматриваются эффективные формы сотрудничества между педагогами, ассистентами, родителями и специалистами, направленные на создание поддерживающей среды. Подчеркивается значение коррекционных программ, адаптированных материалов, а также необходимость профессионального роста учителей и формирования эмпатичной школьной культуры.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, комплексные технологии, дифференциация, индивидуальный подход, адаптация, педагогическая поддержка.*